

Консультация для воспитателей «Особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста»

Консультация подготовлена логопедом *Власовой Н. Г.*

Слово – носитель содержания, обуславливающего звуковую оболочку речи. Известно, что чем богаче словарь человека, тем больше возможностей у говорящего выбрать нужную словоформу для построения связного высказывания. Таким образом, уверенное владение словарным запасом – одно из условий успешного включения ребенка в сферу общения с окружающими.

Параллельно с коммуникативной функцией слово выполняет и когнитивную (познавательную) функцию, так как является не только единицей речи, но и мышления (по Л. С. Выготскому). Вот почему развитие словаря ведет к формированию всех высших психических процессов – мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения, целенаправленного поведения.

При **нормальном** речевом развитии ребёнка его словарь изменяется количественно и качественно. Количественные изменения – это расширение объёма словаря, а качественные – закономерности усвоения детьми значения слов.

Так, словарь ребенка в возрасте 6 -7 лет составляет 4000-4500 слов. При этом старшие дошкольники активно овладевают не только предметным, но и глагольным словарём, а также словарём состояний, признаков. Словарный запас пополняется и за счет использования детьми слов, образованных суффиксально-префиксальным способом (палец→*пальчик*, железо → *железный* и т. д.).

Одновременно с количественным ростом словаря происходит систематизация лексики. Ребенок, пользуясь обобщающими существительными, способен тонко дифференцировать их (например, *дикие звери* и *домашние животные*, а не просто *животные*), в речи детей появляются отвлеченные существительные (*надежда*), сложные слова (*длинноногий жираф*), многозначные слова, слова с переносным смыслом, антонимы, синонимы, эпитеты, метафоры.

Таким образом, к концу дошкольного периода словарь детей достигает такого уровня, что они свободно общаются со взрослыми и сверстниками и могут поддерживать разговор почти на любую тему, доступную для понимания в их возрасте.

У детей с **речевыми нарушениями** и **ЗПР** часто наблюдается разной степени выраженности недоразвитие лексической стороны речи. Словарь таких детей беден, нарушается понимание речи.

Дети зачастую не владеют словарём по определенным темам: «Насекомые», «Рыбы», «Продукты питания», «Деревья», «Грибы», «Учебные вещи», «Профессии людей» и др. Вызывает трудности называние отдельных частей предмета (*У книги обложка, страница*). Лексический запас прилагательных ограничен: дети редко пользуются определениями со значением формы (*круглый, овальный* и др.), высоты, толщины, длины и т. п. Дети не могут правильно подобрать глагольную лексику для обозначения способа передвижения, голосоподачи, профессиональных действий людей (*черепаха идет, лягушка идет* вместо *черепаха ползёт, лягушка прыгает*), путают близкие по семантике глаголы (*шьёт, зашивает, штопает, вышивает*). Характерно отсутствие синонимов, антонимов и слов сложной семантики – обобщающих, абстрактных, многозначных, слов с переносным значением.

Пассивный словарь значительно преобладает над активным. Отмечаются трудности актуализации пассивного словаря: часто для воспроизведения слова ребенку требуется наводящий вопрос.

Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная многих наименований предметов, действий, признаков, дети заменяют их другими неточными словами, нарушая тем самым лексическую сочетаемость. Например, *чешет нос* вместо *точит нож*.

Методика словарной работы предусматривает решение следующих задач:

1. Обогащение словаря (усвоение новых слов и новых значений уже известных слов);
2. Уточнение значений слов, усвоенных детьми, но употребляемых не вполне верно;
3. Активизация словаря (перевод слов из пассивного словаря в активный).

Способы объяснения значения нового слова:

1. Наглядные (натуральные) приёмы: демонстрация предметов, их действий и признаков, организация активного наблюдения за ними;
2. Словесные приёмы:
 - а) подбор родственного слова: *яблоня – яблоко, яблочный*;
 - б) подстановка синонима: *изба – дом*;
 - в) подбор антонима: *тусклый – яркий*;
 - г) сопоставление паронимов: *землянка – земляника*;
 - д) разложение общего понятия на частные: *инструменты – это молоток, пила...*;
 - е) объяснение с помощью толкования слова: *подснежник – это название первого весеннего цветка*;
 - д) опора на контекст: значение слова *крохотный* понятнее в предложении *Крохотный ребёнок спал в коляске*.

Рекомендации логопеда воспитателям по проведению словарной работы:

1. Словарная работа с детьми дошкольного возраста ведётся на практическом уровне без употребления специальной лингвистической терминологии;
2. Формирование лексики ребенка в детском саду тесно связано с развитием, уточнением и осознанием представлений ребенка об окружающем мире;
3. Изучаемый словарь обязательно должен быть тематическим и частотным (сначала дети знакомятся с наиболее часто встречающимися словами по заданной теме, а затем – с менее употребительными);
4. Изучаемый словарь должен быть нейтральным (в нём должны отсутствовать диалектные, жаргонные, профессиональные и др. слова);
5. Наглядные (натуральные) способы объяснения значения новых слов применяются в большей степени по сравнению со словесными приёмами семантизации;
6. Эффективность словарной работы во многом зависит от оснащённости занятий наглядным материалом: натуральные предметы, картинки, оречевление действий, символика и моделирование и т. д.;
7. Процесс презентации слов должен опираться на работу всех возможных анализаторов: новое слово воспринимается ребёнком на слух, далее разбирается его значение с использованием наглядных или словесных средств. Важно предоставить ребенку возможность *предметно-практической* деятельности с наблюдаемыми предметами: ребёнок рассматривает, слушает, трогает, нюхает, разбирает, раскрашивает, лепит заданный предмет; выполняет с этим предметом по словесной инструкции как можно больше действий. Такое установление связей между личным опытом и речевым материалом помогает прочнее усвоить ребенку новое.
8. Должна быть выдержана дозировка слов на единицу учебного времени (оптимальное число слов для дошкольников в пределах одного этапа – 2-3);
9. Для введения слова в речь необходимо его постоянное повторение, а также включение в состав предложения;
10. Презентацию и закрепление слов следует осуществлять в игровых, интересных для детей ситуациях, так как запоминание новой лексики идёт интенсивнее, если она эмоционально значима для ребёнка;
11. Особая задача на лексических занятиях – развитие у детей навыков словообразования;
12. Наиболее часто используемые воспитателями лексические игры: «Назови одним словом!» (подбор обобщающих слов), «Наоборот» (подбор антонимов), «Скажи ласково!», «Большой - маленький» (на образование слов с уменьшительно-ласкательным значением), «Что из чего?» (на образование относит. прилагательных от существительных), «Это чьё?» (на образование притяжательных местоимений и прилагательных) и др.